



METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I

1. Identificación

Carrera	Odontología		
Curso	Primero		
Área de formación	Complementaria		
Materia	Metodología de la Investigación I		
Código	OD116		
Prerrequisitos	Aprobar Curso de Admisión		
Carga horaria semestral	Presencial: 48 Hs	Teóricas: 24	Prácticas: 24
Carácter	Obligatorio		

2. Fundamentación y Descripción del espacio curricular

Estudiar sin ningún método de aprendizaje, y sin conocer los principios del aprender, es como ir a pie a una ciudad distante, cuando podemos utilizar un medio de transporte rápido y eficiente, por ejemplo, el avión. En lugar de llegar extenuados (si llegamos) podemos estar en el lugar de destino en MUCHO MENOS TIEMPO, SIN HABERNOS CANSADO, e incluso, HABIENDO HECHO OTRAS COSAS en el viaje. Con esta metáfora ilustramos la enorme diferencia que existe entre estudiar con un método de aprendizaje o hacerlo careciendo de él. Cuánto mejor organizado está el estudio, menos esfuerzo y menos tiempo exige, y son mejores los resultados que se obtienen

3. Competencias genéricas y específicas del perfil de egreso a que apunta la materia.

COMPETENCIAS GENERICAS

1. Utilizar tecnologías de la información, de la comunicación y otros avances propios de la profesión.
2. Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y en otra lengua extranjera.
3. Trabajar en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios.
4. Adecuar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
5. Evidenciar responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.
6. Formular, gestionar, participar, ejecutar y evaluar proyectos.
7. Promover la preservación del ambiente y la equidad social
8. Actuar en conformidad con principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.
9. Poseer espíritu emprendedor, creativo e innovador en las actividades inherentes a la profesión

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- 1.Reconocer los derechos de los pacientes.
2. Llevar a cabo la práctica clínica con eficiencia y eficacia acorde a los principios de bioseguridad, que implica:
 - 2.1. Redactar, registrar y archivar en forma segura las historias clínicas del paciente.



-
- 2.2. Reconocer signos y síntomas fundamentales de entidades nosológicas bucales que orienten el diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento y tratamiento del paciente para restablecer su salud oral.
 - 2.3. Indicar, interpretar y registrar estudios complementarios necesarios.
 - 2.4. Identificar alteraciones sistémicas que se manifiestan en la cavidad bucal y pueden modificar o ser modificadas por el tratamiento odontológico.
 - 2.5. Plantear diagnósticos diferenciales.
 - 2.6. Rehabilitar integralmente al paciente con criterio preventivo.
 - 2.7. Cumplir acabadamente con los requisitos de bioseguridad según la naturaleza del procedimiento a ser realizado.
 - 2.8. Derivar al paciente a otro nivel de atención según necesidad.
3. Proveer atención odontológica de urgencia que incluye:
 - 3.1. Reconocer, evaluar y categorizar las emergencias odontológicas.
 - 3.2. Utilizar correctamente los equipos y técnicas de primeros auxilios.
 - 3.3. Demostrar competencia profesional en las situaciones de urgencias y emergencias.
 - 3.4. Administrar correctamente los medicamentos de primeros auxilios.
4. Prescribir medicamentos
 - 4.1. Conocer el origen y la formulación de los principales fármacos empleados en la odontología.
 - 4.2. Prescribir en forma clara, precisa y segura los medicamentos a niños y adultos acorde a la posología adecuada y las normas que reglamentan su uso.
 - 4.3. Comprender las acciones farmacológicas, su mecanismo de acción y las interacciones medicamentosas.
 - 4.4. Distinguir las ventajas e inconvenientes relacionados con las formas y vías de administración.
 - 4.5. Reconocer y manejar los eventos adversos provocados por la medicación.
5. Comunicarse en el ejercicio profesional
 - 5.1. Comunicar eficientemente el diagnóstico de la enfermedad y el tratamiento, con sus ventajas y desventajas.
 - 5.2. Lograr la comprensión cabal del consentimiento informado evidenciado en la firma o registro del paciente o responsable ante los procedimientos y tratamientos a ser efectuados.
6. Realizar procedimientos diagnósticos y de tratamientos adecuados
 - 6.1. Detectar biofilm dental (placa bacteriana) y brindar asesoramiento para controlarlo.
 - 6.2. Realizar toma radiográfica de todas las piezas dentales, y otros registros, e interpretarlos en sus características normales y patológicas.
 - 6.3. Realizar, indicar e interpretar otros métodos diagnósticos.
 - 6.4. Realizar procedimientos preventivos.
 - 6.5. Realizar anestésicos infiltrativos y regionales.
 - 6.6. Realizar exodoncias de piezas dentarias uni y multirradiculares.
 - 6.7. Realizar otros procedimientos quirúrgicos como drenaje de abscesos, colgajos, odontosección.
 - 6.8. Realizar diagnóstico, remoción correcta de caries y restauración en piezas dentarias temporarias y permanentes.
 - 6.9. Realizar diagnóstico precoz de enfermedades periodontales y su tratamiento básico.
 - 6.10. Realizar diferentes preparaciones cavitarias y restauraciones,



reconstruyendo correctamente las piezas dentarias de acuerdo a los principios anatómicos, fisiológicos y estéticos.

6.11. Realizar rehabilitación integral al paciente parcial y totalmente desdentado.

6.12. Realizar diagnóstico precoz de patologías de tejidos blandos y duros, locales y sistémicos de manifestación bucal.

6.13. Diagnosticar las diferentes anomalías de posiciones dentarias, planificar y brindar el tratamiento ortodóncico preventivo, interceptivo y correctivo.

6.14. Realizar tratamientos endodónticos básicos.

6.15. Poseer conocimientos generales sobre implantes e injertos óseos.

6.16. Realizar atención primaria inclusiva.

7. Ejecutar o participar en proyectos de investigación

7.1. Diseñar proyectos de investigación orientados principalmente a resolver problemas locales.

7.2. Aplicar el método científico.

7.3. Participar en trabajos de investigación en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios.

7.4. Redactar artículos originales y publicarlos.

8. Aplicar los principios éticos y legales en la práctica de la odontología

8.1. Informar adecuadamente al paciente o responsable sobre el procedimiento a ser aplicado y sus consecuencias.

8.2. Obtener y registrar el consentimiento informado.

8.3. Mantener la confidencialidad de su tratamiento.

8.4. Respetar los derechos del paciente y su dignidad como persona.

9. Trabajar efectivamente en los sistemas de salud a través de extensiones participativas 9.1. Identificar los problemas de salud bucal de la comunidad.

9.2. Reconocer y aplicar los principios de promoción de la salud y prevención de enfermedades bucales.

9.3. Planificar, ejecutar y evaluar programas de salud bucal en base a las necesidades.

9.4. Gestionar los recursos que sustentarán su implementación

4. Distribución de Unidades de Aprendizaje

UNIDAD I: EL APRENDIZAJE
Contenidos
El aprendizaje. En qué consiste. Técnicas de estudio. Cómo se produce el aprendizaje. Formas de aprendizaje. Condiciones del aprendizaje. El aprendizaje basado en la experiencia. El aprendizaje independiente. Los factores del aprendizaje. Fases del proceso del aprendizaje. Factores internos del aprendizaje: Las características del estudiante. Conocimientos previos. Capacidad intelectual. Personalidad.



Estilos de aprendizaje. Motivación. Actitudes. Ansiedad. Memoria. Interés. Hábitos y habilidades de estudio. Concepciones sobre el aprendizaje. Metacognición. Autoconcepto. Factores externos del aprendizaje: Las características del contexto. Métodos de enseñanza. Concepciones de la enseñanza. Contenidos del aprendizaje. Evaluación. Apoyo al estudio. La biblioteca y otros recursos materiales.

Clima educativo.

Identificar en análisis de informaciones la importancia del aprendizaje.

Describir de manera más completa y objetiva posible el aprendizaje en el ser humano y la necesidad de contar con herramientas de estudios. Utiliza estrategias de agrupación de informaciones sobre cada uno de los temas. Estudia situaciones problemáticas referente a los métodos y sus técnicas.

Comprender que el aprendizaje cambia a todo individuo. Asume postura crítica ante la necesidad de implementar correcta gestión en el proceso del aprendizaje.

UNIDAD II: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Contenidos

La mente y la inteligencia. Las aptitudes intelectuales. La importancia del estímulo. La inteligencia racional. Inteligencias múltiples. La inteligencia lingüística. La inteligencia lógica – matemática. La inteligencia espacial. La inteligencia corporal – cinestésica. La inteligencia musical. La inteligencia interpersonal. La inteligencia intrapersonal. La inteligencia naturalista. La inteligencia emocional. Competencias emocionales. Características de la mente emocional. Control de las emociones. Ansiedad y control emocional. El estrés. Factores del estrés. Causas del estrés. El enfado. El control de la tristeza.

Analiza las utilidades que presentan en la vida de las personas el conocer los diferentes tipos de inteligencia. Describe las características de cada una de las inteligencias. Aplica principios y normas de autoconocimiento para determinar el funcionamiento de las emociones. Establece prioridades en función a los estados de ánimos de manera a identificar estrés.

Comprende el concepto de inteligencia y el proceso que cumple en el desarrollo humano. Reflexiona sobre los procesos de seguidos en la construcción de control ante el estrés.

UNIDAD III: LA MOTIVACIÓN, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA

Contenidos

La motivación. En qué consiste la motivación. Motivación interna y motivación externa. Motivación y aprendizaje. Interés por el aprendizaje.

Estudio efectivo, motivación y rendimiento. Motivación positiva y motivación negativa. Estrategias para incrementar la motivación.

Errores que frenan la motivación.



El conocimiento de uno mismo. Autoconcepto y autoestima. Autoconcepto. Componentes del concepto que uno tiene de sí mismo. Factores del conocimiento de uno mismo. Procesos en la formación del autoconcepto. Niveles que intervienen en el autoconcepto. Caracteres generales del autoconcepto. Factores que afectan al autoconcepto/autoestima.

La autoestima. Autoconcepto-autoestima y aprendizaje. El contexto de aprendizaje.

Utiliza todo tipo de fuente de información para el análisis de los diferentes temas. Utiliza las situaciones del entorno para resolver problemas cuyos tipos responde a la naturaleza humana individual.

Reconoce el valor de la motivación, como motor que posee el individuo. Emprende acciones de apoyo, para la mejora del conocimiento de uno mismo.

UNIDAD IV: LA ATENCIÓN, LA MEMORIA

Contenidos

La atención. Características fundamentales. Limitación de la atención. Tipos de atención. Factores que influyen en la atención. Concentración. Interés. Motivación. La memoria. Tipos y factores. Almacenamiento y capacidad de reproducción. Cómo se reparte la memoria en el cerebro. El recuerdo: Etapas. Clases de memoria. La memoria según la huella del recuerdo. Proceso de memorización. La memoria y la entrada de información. Memoria y desarrollo de los sentidos. Tipos de memoria. La memoria según la retención del recuerdo. La atención. En qué consiste la atención. Características fundamentales de la atención. Limitación de la atención. Tipos de atención. Factores que influyen en la atención. Concentración. Interés. Motivación. La memoria. Tipos y factores. Almacenamiento y capacidad de reproducción. Cómo se reparte la memoria en el cerebro. El recuerdo: Etapas. Clases de memoria. La memoria según la huella del recuerdo. Proceso de memorización. La memoria y la entrada de información. Memoria y desarrollo de los sentidos. Tipos de memoria. La memoria según la retención del recuerdo.

Utiliza diferentes procedimientos para el desarrollo de la atención. Determina los tipos de memoria y los factores que inciden en ella. Investiga el funcionamiento de la memoria en sus diferentes etapas. Distingue el proceso de desarrollo de la memoria en función al desarrollo cronológico y mental del ser humano.

Propone alternativas de práctica. Comprende que la correcta gestión de los factores de la memoria, permite el desarrollo de la misma. Infiere consecuencias positivas en el desarrollo de las memorias. Toma conciencia de que cada ser humano es responsable del desarrollo de los aspectos del proceso de memorización.



UNIDAD V: LA MEMORIA, EL OLVIDO

Contenidos

La memoria y la Comprensión. Qué es la comprensión. El proceso de la Comprensión. Factores de la Comprensión. Cómo mejorar la Comprensión. El olvido. Factores del olvido. Causas del olvido. Retención deficiente o inadecuada. Falta de uso. Interferencia entre las memorias. Ausencia de interés. Frontera del olvido. La curva del olvido. La memoria y los métodos para mejorarla. Clasificación de los métodos mnemotécnicos. Recursos mnemotécnicos. Reglas para facilitar la memoria. Tipos de códigos. Índices de recuerdo. Tipos de planes. Planes basados en la imagen. Planes basados en la lógica. Planes basados en el lenguaje. Planes basados en el código cifra-letra. Métodos para mejorar la memoria. Estrategias de memorización de una lengua extranjera. El uso de imágenes y sonidos. La revisión. La acción. La creación de imágenes mentales. Herramientas complementarias: Las agendas personales. Las agendas tradicionales. Las agendas electrónicas.

Implementa acciones que desarrollen la memorización y la comprensión. Demuestra que el olvido es la ausencia de recuerdo, dando lectura a teorías trabajadas por psicología. Implementa acciones que desarrollen la memorización y la comprensión. Demuestra que el olvido es la ausencia de recuerdo, dando lectura a teorías trabajadas por psicología. Implementa acciones que desarrollen la memorización y la comprensión. Demuestra que el olvido es la ausencia de recuerdo, dando lectura a teorías trabajadas por psicología.

Reconoce la importancia del acompañamiento del proceso completo. Valora la importancia del sentido existencial de este fenómeno. Valora la importancia de la aplicación de medidas preventivas contra estos casos. Reflexiona sobre los procesos que se cumplen en la construcción del desarrollo de la memoria.

UNIDAD VI: LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

Contenidos

Los conocimientos previos. Qué son. Esquemas de conocimiento. Características principales. Criterios de selección de los conocimientos previos. Evaluación de los conocimientos previos. El uso de la información. Fuentes de la información. Fuentes primarias. Fuentes secundarias.

Planifique proyectos para consolidar el conocimiento. Implemente la tecnología como herramienta para compilar fuentes de información.

Manifiesta respeto por los contenidos que el cerebro retiene para luego compararlos con los que recibe. Emite valoración crítica sobre las fuentes de información.



UNIDAD VII: EL APRENDIZAJE DEL GRUPO

Contenidos

El aprendizaje en grupo. Qué son los grupos. Percepción de una meta común. Interrelaciones. Fases del grupo. Elementos del grupo. Estructura formal. Estructura personal. Formas de participar en el grupo. Ventajas del trabajo en grupo. Técnicas de trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo. Factores que determinan un estudio de calidad. Factores ambientales. Factores internos. Factores psicoafectivos. Factores físicos. Factores sociales. La gestión del tiempo. Cómo aprovechar bien el tiempo. Optimizar el tiempo: El ciclo de trabajo. Factores distractores del tiempo. Elementos intrusores del tiempo.

Analiza las dimensiones de aprendizaje en su forma individual y en su forma grupal. Establezco paralelismo entre ambas formas. Aplique estrategias cognitivas en la comprensión de conceptos de calidad para los estudios. Utilice la tecnología como instrumentos que apoyen a la optimización del tiempo.

Manifieste actitud positiva para los trabajos en grupo. Justifica la posición tomada ante los diferentes factores que influyen en los estudios. Emprende acciones con autonomía.

5. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje / Estrategias Metodológicas

Al hablar de estrategias didácticas podemos decir que son el conjunto de acciones que lleva a cabo el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica para la enseñanza de todas las áreas de estudio, a fin de alcanzar de manera significativa y fructífera todos los objetivos educativos. Ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas es necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas, ya que los constantes avances en el campo educativo, junto a los progresos tecnológicos y las exigentes demandas de la sociedad y el mercado laboral, requieren que los docentes utilicen estrategias de enseñanza más adecuadas a los cambios producidos y de esta manera, asegurar que el alumno integre el contenido teórico con el práctico, a fin de que internalice estos conocimientos y sean aplicados en diversos casos y situaciones que se presenten en la realidad.

Es fundamental y necesario que se propicien escenarios académicos donde los educandos sean los que descubran y construyan el conocimiento, aplicando distintos procedimientos en su proceso de aprendizaje; de modo que así adquieran la capacidad de desarrollar habilidades para aplicarlas en la vida cotidiana y profesional. Ante la necesidad de lograr una educación pertinente y de calidad que busca el desarrollo de competencias en los alumnos, no se puede dejar de mencionar que los docentes deben desarrollar también competencias para una adecuada planificación de estrategias didácticas.

Los aspectos teóricos se enfocarán mediante: Exposición Magistral. Discusión dirigida. Lectura guiada. Investigación. Lectura para resolución de problemas. Seminarios. Presentación. Análisis y discusión teórico-aplicada de temas y problemas. Desarrollo de monografías. Video debate. Foros. Mesa Redonda. Foros en Plataforma virtual. Recolección de datos estadísticos y elaboración de informes.



Pre-Clínica: Demostración de casos prácticos. Realización de experiencias. Presentación. Análisis y resolución de problemas. Realización de trabajos en maniqués. Prácticas de laboratorio. Visitas técnicas.

Clínica: Demostración de casos prácticos. Realización de trabajos en pacientes. Estudios de Casos Clínicos. Resolución de problemas.

Presentación. Análisis y discusión teórico-aplicada de temas y problemas.

El área de investigación se fundamenta en la investigación formativa, para que los estudiantes puedan resolver problemas específicos de la práctica o de la comunidad, basados en Odontología basada en evidencia, realizando búsquedas de información de los aspectos más relevantes y puedan conocer los principales autores de temas específicos aportando con ideas innovadoras.

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias utilizadas en salas de clases:

- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Debate
- Discusión dirigida
- Clases prácticas
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Aula Invertida
- Método de Casos
- Exposición
- Posibilitar la pregunta
- Lluvia de ideas
- Discusión de casos
- Tutoría

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias a través de la tecnología de información y la comunicación (TIC)

En el marco de la gestión del conocimiento, en la actualidad encuentra gran relevancia la utilización de las herramientas digitales y en general de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) como auxiliares muy valiosos para el desarrollo de las diversas competencias, mediante las siguientes herramientas:

- Debate virtual
- Correo electrónico
- Chat
- Ejercicios en línea
- Simulación
- Tutoría virtual
- Videoconferencia

Las estrategias didácticas para utilizar en clase y que están disponibles en el ámbito universitario son numerosas, sin embargo, no se puede negar que deben ser adaptados según la población y el contexto por el docente. La tecnología ofrece diversidad de opciones en las diversas estrategias pedagógicas, lo que indica cambios importantes en los estilos educativos, lo que permite acceder a los conocimientos y poder aplicarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la búsqueda de una educación personalizada, colaborativa y participativa desarrollando numerosas y diversas competencias.



6. Metodologías de Evaluación de acuerdo con el Reglamento Interno de la Carrera

DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Art. 29° La evaluación es considerada por la Facultad de Odontología como un proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

- a) La evaluación y promoción de alumnos de la carrera de Odontología se practicarán a través de todas las formas técnico - pedagógicas de control y evaluación que la práctica aconseje adoptar, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes y trabajos prácticos.
- b) Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de:
 1. Pruebas escritas
 2. Pruebas orales
 3. Pruebas prácticas
- c) Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:
 1. Cuadro de trabajos prácticos
 2. Trabajos de grupos o individuales
 3. Informes de visitas
 4. Experiencias en talleres y laboratorios
 5. Controles bibliográficos
 6. Trabajos de investigación dirigidos o no
 7. Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.
 8. Otros.

Art. 31° Los controles y evaluaciones durante el curso de la asignatura se practicarán en las siguientes condiciones:

- a) Dos pruebas parciales sumativas, que incluirán los objetivos más representativos desarrollados hasta la clase anterior a su aplicación, y se administrará indefectiblemente dentro del periodo establecido en el calendario académico para el año correspondiente.
- b) En caso de materias teóricas: un trabajo práctico obligatorio y sumativo, como mínimo en cada materia, que será evaluado en base a criterios bien definidos, los cuales se darán a conocer a los alumnos en el momento de la asignación del trabajo y se realizará indefectiblemente dentro del periodo lectivo.
- c) En caso de materias teórico-prácticas: un cuadro de trabajos prácticos obligatorio, habilitante y sumativo, que será evaluado en base a criterios bien definidos, y se realizará indefectiblemente dentro del periodo lectivo.



DE LAS CALIFICACIONES, LA PROMOCIÓN Y CORRELATIVIDAD DE MATERIAS

Art. 38° El desempeño del alumno en las materias del plan de estudios se expresará en la escala del 1 (uno) al 5 (cinco) de acuerdo con las siguientes equivalencias:

Puntos	NOTA	CONCEPTO
0 al 59	1	Insuficiente
60 al 69	2	Aceptable
70 al 80	3	Bueno
81 al 90	4	Distinguido
91 al 100	5	Excelente

Art. 39° La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 absoluto. Se entiende por 2 (dos) absoluto en el sistema de evaluación, la calificación correspondiente al 60 por ciento del puntaje total de las pruebas escritas, orales y prácticas, o el 60 por ciento de los criterios establecidos en los trabajos prácticos.

Art. 40° La nota de presentación al examen final, en cada asignatura estará constituida por la calificación obtenida de la sumatoria del total de puntajes de las pruebas parciales. Las pruebas parciales constituirán 40 puntos del peso de la calificación final, y 20 puntos de trabajos prácticos dando un sumatorio total de los 60 puntos como peso del proceso. Además, el alumno deberá cumplir el 100% del Cuadro Clínico.

El examen final se compone de 40 puntos, para la calificación final, deberá obtener el 60% del mismo.

7. Bibliografía

TEXTOS BÁSICOS:

- Altamirano J.V. Fernández, A.R. (2012). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. La Ley Paraguaya S.A. Editora Avda. España.
- Cristalli, Marta Graciela, (1988). METODOLOGÍA DE ESTUDIO, TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE INDEPENDIENTE. Bs. As Marymar Ed.
- Echegaray de Suarez, Elena M. (s.f.). ESTUDIO DIRIGIDO, 2. METODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.
- Munich, L. & Angeles, E. (s.f.). METODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. Ed. Trillas.
- Michel, Guillermo. (1979). APRENDE A APRENDER: Guía de auto-educación, Méjico Trillass.
- Mira y López, Emilio. (1981). COMO ESTUDIAR O COMO APRENDER. Kapeluz. España. (Diálogo en Educación N° 9).
- Sarini, Blás. (1979). METODOLOGÍA DE ESTUDIO Y COMPRESIÓN DE TEXTOS. Bs. As. Angel Estrada.



-
- José M.R. (2012). Libro Técnica de estudios [en línea] <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/2-Estudiar-y-escribir-en-la-Universidad-Tecnicas-de-estudio-para-universitarios.pdf>
 - Zubizarreta, Armando F., (1972). LA AVENTURA DEL TRABAJO INTELECTUAL. Fondo Educativo Interamericano. Perú.
 - Hermosilla, M.L. (2014). Herramientas de estudios. ed.4ª. Ed. Papyrus. Paraguay.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS:

- Jiménez Ortega, J. Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudios. (ver en https://books.google.com.py/books?id=YpdXmV08eTUC&printsec=frontcover&dq=tecnicas+de+estudios&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Sequeira, G. (2007). Las más eficaces técnicas de estudio. (ver en https://books.google.com.py/books?id=8sgm4DQVHAIC&printsec=frontcover&dq=tecnicas+de+estudios&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tecnicas%20de%20estudios&f=false)
- Maddox A. (1970). Como estudiar. Ediciones Oikos-Tau.
- Técnicas y hábitos de estudios (para descargar), <http://noticias.universia.com.ar/en-portada/noticia/2015/01/19/1118448/5-tecnicas-estudio-efectivas-recomiendan-universidad-harvard.html>
- Manrique, R. & López Arana, N. Técnicas de estudios. [en línea] <http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/estudio.htm>